

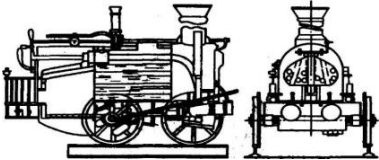
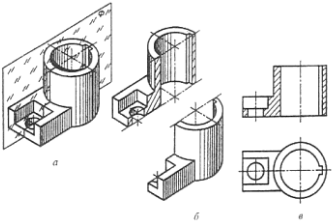


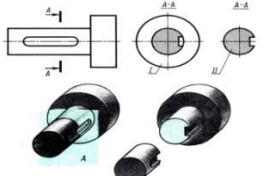
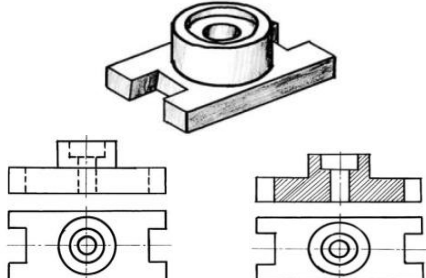
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

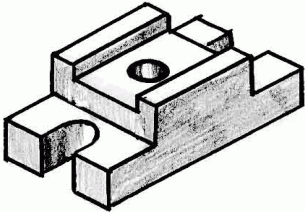
Предмет	Основы строительного черчения
Учитель	Угланова Л.П.
Тема урока	Разрезы
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Дата урока	24.01.2024 г.
Цели урока	<p>Образовательные: познакомить учащихся с разрезом, отличием сечения от разреза, научить правильному выполнению чертежа с применением разреза, развивать пространственное мышление, воспитывать умение применять графические знания в новых ситуациях.</p> <p>Воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной и групповой работе.</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные: Развитие пространственного, логического мышления, творческого потенциала личности. <u>Знать</u> что такое разрез, отличие сечения от разреза, знать правила выполнения разреза. <u>Уметь</u> определять целесообразность разреза и выполнять разрез по правилам.</p> <p>Личностные: Формирование положительного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
Методы и формы обучения	<p>Методы: интерактивный (объяснительно-иллюстративный, демонстративный), проблемный.</p> <p>Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах</p>
Основные понятия	Разрез
Межпредметные связи	Литература, история, изобразительное искусство
Ресурсы: - основные - дополнительные	<p>ПК, презентация</p> <p>Учебник «Черчение», тетрадь, чертежные инструменты и принадлежности</p>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<p>I. Мотивация к учебной деятельности (2 – 3 мин)</p> <p><u>Цели:</u> эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к восприятию учебного материала.</p>	<p>- Ребята! Перед изучением одного из самых известных разделов графики давайте вспомним сказку «Маленький принц». Ее написал незадолго до своей гибели (он не вернулся с боевого задания) отважный летчик и замечательный французский писатель 20 века Антуан де Сент-Экзюпери (1900-1944). Он написал эту сказку и для детей, и для взрослых.</p> <p>- Помните, какую картину (первую в своей жизни) нарисовал в детстве Экзюпери? (показал взрослым и спросил не страшно ли им). Это был рисунок №1. Посмотрите на него – что там изображено? (слайд 2)</p>  <p>Все взрослые подумали, что это шляпа. Но на самом деле это был удав проглотивший слона. И чтобы другие это поняли, юный художник выразился конкретней и нарисовал рисунок № 2.(слайд 3)</p>  <p>- Как же это удалось шестилетнему художнику – будущему знаменитому писателю и летчику?</p> <p>Изображение разрезов появилось в незапамятные времена. В настенных изображениях одного из дворцов Древнего Египта есть изображение корзины, выполненное таким образом, что можно увидеть ее содержимое – фрукты.</p>	<p>Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Задает вопросы.</p> <p>Обобщает высказывания учащихся.</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на поставленные вопросы, при необходимости дополняют друг друга.</p>	<p>Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p>
<p>II. Актуализация знаний</p> <p><u>Цели:</u> подготовка</p>	<p>В период становления промышленного производства разрезы стали особенно востребованными, поскольку помогали показать внутреннее устройство изделия, машины,</p>	<p>Организует осведомленность и обсуждение.</p>	<p>Слушают учителя. Рассуждают, высказывают свое</p>	<p>Познавательные: слушают учителя, извлекая нужную</p>

<p>к активному и осознанному усвоению нового материала. Формулирование темы урока и постановка цели.</p>	<p>установки и т.д., а также материал, из которого они изготовлялись. Появились сложные разрезы, и было введено условное обозначение. (слайд 4)</p>  <p>- Тема нашего урока? (слайд 5) - Какая будет цель урока?</p>	<p>Обобщает высказывания учащихся.</p>	<p>мнение. Формулируют тему и цели урока. Записывают в тетрадь тему урока.</p>	<p>информацию. Коммуникативные: высказывают собственное мнение, обосновывают свою точку зрения, слушают друг друга. Регулятивные: самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения.</p>
<p>III. Изучение нового материала <u>Цели:</u> дать конкретные представления о разрезах, найти отличие разреза от сечения и познакомить правилами выполнения разрезов. Постановка и решение проблемы.</p>	<p>В настоящее время в проектной деятельности инженеры, архитекторы и дизайнеры часто прибегают к помощи разрезов. (слайд 6)</p>  <p>- Рассмотрите рисунок, что вы видите? Сформулируйте определение, что такое разрез? - Запишите в тетрадь: <u>разрез – изображение предмета мысленно рассеченного плоскостью (или несколькими плоскостями).</u> (слайд 7) - Что можете сказать? Вспомните, что такое сечение? Рассмотрите изображение сечения и разреза, есть ли различие? (слайд 8) Какое? Да, на разрезе показывают то, что находится в секущей плоскости и за ней. Следовательно, разрез включает сечение. Запишите в тетрадь: <u>Разрез отличают от сечения тем, что на нем показывают не только то, что находится в секущей плоскости, но и то, что находится за ней.</u> (слайд 9)</p>	<p>Создает условия для получения учащимися опорных знаний: Объясняет новый материал. Вовлекает учащихся в самостоятельную познавательную деятельность</p>	<p>Слушают учителя. Рассуждают, высказывают свое мнение. Формулируют определение, что такое разрез. Записывают в тетрадь определение разреза. Находят отличие сечения от разреза. Записывают в тетрадь. Формулируют правила выполнения разрезов. Обсуждают. Записывают в тетрадь.</p>	<p>Познавательные: слушают учителя извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебниках. Анализируют, сравнивают, учатся понимать информацию, делают выводы. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, задают вопросы, отвечают на вопросы. Личностные: положительное</p>

	 <p>- У деталей, имеющих внутренние пустоты (отверстия, вырезы и др.), надо по возможности четче показать на чертеже их контуры. Рассмотрите рисунок. (слайд 10) Сравните главный вид и разрез. Что заметили? Как изменился чертеж детали в разрезе? Сформулируйте правила выполнения разрезов.</p>  <p><u>Правила выполнения разрезов записали в тетрадь. (слайд 11)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>1. Линия, находящаяся на передней, неизображаемой части предмета, не показана.</u> • <u>2. Штриховые линии, обведены сплошными основными линиями.</u> <p><u>3. Фигура сечения, входящая в разрез, заштрихована.</u></p>			<p>отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
<p>IV. Закрепление нового <u>Цель:</u> закрепить знания по теме. Организовать индивидуальную работу (или</p>	<p>По наглядному изображению построим чертеж детали и выполним разрез. (слайд 12)</p>	<p>Организует практическую работу. Из числа учащихся выбирается один который выполнил задание в тетради,</p>	<p>Все учащиеся выполняют практическое задание в тетради, обсуждая и проверяя друг друга в парах (группах).</p>	<p>Познавательные: понимать информацию, использовать ее для решения учебных задач, анализировать, сравнивать, делать</p>

<p>работу в группах). Обнаружить и устранить пробелы.</p>	 <p><i>Физкультминутка</i></p>	<p>для выполнения чертежа на классной доске.</p>	<p>Кто выполнил задание объясняет и показывает выполнение чертежа на классной доске.</p>	<p>выводы. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом выполнения конкретного задания. Личностные: осознать свои трудности, стремиться к их преодолению.</p>
<p>V. Контролирующее задание <u>Цель:</u> проверить умение выполнять разрезы самостоятельно</p>	<p>Если время позволяет, то учащиеся выполняют задание по индивидуальным карточкам-заданиям самостоятельно.</p>	<p>Организует индивидуальную самостоятельную работу учащихся.</p>	<p>Самостоятельное выполнение индивидуального задания по карточкам. Самопроверка усвоения темы урока, оценка выполненной работы.</p>	<p>Регулятивные: контролировать результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: понимать информацию, использовать ее для решения учебных задач, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>
<p>VI. Рефлексия учебной деятельности (3 мин) <u>Цели:</u> определение степени усвоения темы урока</p>	<p>- Сегодня на уроке мы повторим, что такое сечения; узнали, что такое разрез; сформулировали правила выполнения разрезов; нашли отличие между сечением и разрезом; закрепили изученный материал на практике. - Пригодится ли вам данная тема урока в жизни? Спасибо за работу!</p>	<p>Обеспечивает рефлексивную деятельность учащихся, их оценивания. Учитель выставляет и комментирует</p>	<p>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, самоосознают возникшие трудности</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознать трудности, искать причины их преодоления.</p>

классом. Сделать выводы. Поблагодарить учащихся за работу на уроке.		отметки. И демонстрирует на экране выводы по теме урока.	и способы их преодоления. Делают выводы.	Личностные: способность к самооценке своих действий, поступков.
VII. Домашнее задание (1-2 мин)	Учебник п. 24, 25, читать. Узнать о применении разрезов в географии, биологии.	Объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание	